Конспект логопедического занятия

с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «В гости к звуковичкам»

**Цель:** Обобщение и систематизация у детей полученных знаний о звуках, совершенствование навыков звукового анализа, развитие фонетико-фонематического слуха.

# Задачи:

1. Коррекционно - образовательные:
   * закрепить знание гласных и согласных звуков, умение их дифференцировать на твердые и мягкие согласные;
   * упражнять в звуковом анализе слов - делении слов на слоги;
   * закрепить навыки звукобуквенного анализа слов.
2. Коррекционно – развивающие:
   * развивать у детей внимание, память, фонетико-фонематический слух;
   * расширять и обогащать словарный запас;
   * развивать речевой аппарат с помощью артикуляционной гимнастики.
3. Коррекционно – воспитательные:

-воспитывать чувство коллективизма, доброжелательности, дружелюбия;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость;

-воспитывать умение слушать педагога и правильно отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** знакомство с гласными и согласными звуками, разучивание стихов, загадывание загадок, рассматривание картинок, иллюстраций, разучивание комплексов артикуляционной гимнастики, проведение игровых упражнения на определение первого звука в слове и составления слов из них, на деление слов на слоги, разучивание кинезеологической игры. **Развивающая предметно-пространственная среда, оборудование:** музыкальный зал оформленный по теме занятия, мультимедийное оборудование; экран; презентация; кинезеологическая игра «Кулак, ладошка, ребро»; металлафон, дудочка, барабан, колокольчик; конверт с письмом, конфеты.

# Используемые технологии:

* практические: артикуляционная гимнастика, решение проблемной ситуации, игровые ситуации и задания, физкультминутка.
* наглядные: показ, рассматривание, слушание аудиозаписи, презентация.
* словесные: организация детей, беседа, объяснения заданий, проблемные ситуации и вопросы, разговор, художественное слово, поощрение, просьба.

загадывание загадок, вопросов, беседа, подвижные игры, использование раздаточного материала, использование физического инвентаря, поощрение.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность логопеда** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Встречает детей и обращается к ним: Доброе утро, ребята.  Сегодня я приглашаю Вас побывать в волшебной стране, в гостях у звуковичков. Там нас ждут необыкновенные приключения. Перед тем как мы отправимся в путешествие давайтеодарим друг друга своими улыбками. Для этого, поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево – вправо повернись и друг другу улыбнись». Вот теперь в путь, ребята! Возьмите в руки смайлики и присаживайтесь на стульчики. Спрячьте лицо за смайлик и тогда окажетесь в волшебной стране.  (Включает музыку, оставляет свет в полумраке, устанавливает оформленные мольберты, достает сундучок и включает в нем разноцветный ночник)  Вот мы и оказались с вами в волшебной стране, посмотрите на этот город. В нем живут звуковички.  (Включается свет). Вот они! (на доске вывешиваю звуковичков).  Что такое звук?  Звоню в колокольчик-это звук? Значит мы звуки слышим.  АААА- это звук? Значит мы звуки произносим. (СЛАЙД 1)  Что нам помогает говорить?  2. Проводит  артикуляционную гимнастику «Путешествие язычка»: Наступило утро, ярко засветило солнышко, язычок проснулся, улыбнулся (улыбнуться, показать сомкнутые губки), потянулся (открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад), почистил зубки (улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние, затем нижние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону), открыл окно (зубы почтистить сомкнуты губы Слушают,  выполняют артикуляционную гимнастику. Взаимодейст вуют друг с другом, повторяя движения язычком.  принимают положение окошечка), порадовался хорошей погоде, нарядился в башмачки с каблучками и отправился в путешествие по стране звуков (цокать язычком). Шел он шел и пришел в удивительную страну, где все говорили не словами, а звуками. Язычок очень хотел понять жителей этой страны и поэтому все внимательно слушал, запоминал и повторял. Какой-то незнакомец обратился к Язычку с вопросом: «у О?». Язычок не понял и переспросил: «у О?» (произнести с повышением интонации). На что незнакомец ответил: «У о», Язычок повторил: «У о» (произнести с понижением интонации). Новый знакомый нашего героя продолжал разговор: «у о А?» - спросил он язычка. Язычок снова переспросил:  «у о А» (повторить вопрос). На что незнакомец ответил: «У о а». Язычок повторил услышанное: «У о а». Постепенно Язычок стал понимать своего нового собеседника и разговаривать с ним. Собеседник угостил Язычка конфетой и бубликом (Конфета: Рот открыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку; бублик: зубы сомкнутые. Губы округлены и чуть вытянуты вперёд. Верхние и нижние резцы видны). Язычок попрощался и побежал дальше, увидел качели и решил покачаться (движение языка: нос – подбородок), посмотрел на часики и вспомнил что ему пора домой (рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться к уголкам рта).  Поощряет: Молодцы!  Проводит беседу: многие живые существа (животные, птицы) издают звуки. Но только люди умеют говорить и петь, наши звуки называются речевыми.  Но нам еще будут встречаться и помогать буквы. А что такое буква? (СЛАЙД 2)  А вы знаете что первую азбуку изобрели два брата, я Кирилл и Мефодий.(СЛАЙД 2) И азбуки назывались Глаголица и Кириллица. (СЛАЙД 3)  Задает вопросы: Какие буквы вы знаете?  - Скажите, какие звуки мы называем гласными?  - Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?  Правильно. Гласные звуки в этой стране живут в красном замке и обозначаются буквами. От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи.  -Назовите жителей этого замка?  - Кто из вас сможет расселить гласных жителей в свои комнаты? Поощряет.  - Скажите, а чем гласные звуки отличаются от согласных?  - Эти звуки живут здесь, в синем замке и обозначаются они буквами. А назовите мне согласных звуковичков?  -Почему в синем замке есть зеленые буквы, ведь согласные обозначаются синим цветом?  -Ребята, согласным звукам тоже нужна ваша помощь по расселению их по комнатам.  - Ребята, скажите, чем звуки отличаются от букв?  Восхищается: Молодцы!  Проводит физкультурную минутку  «Раз, два, три буквы собери». Предлагает отдохнуть и поиграть.  По залу на полу раскладывает буквы красного, зеленого и синего цветов. Делит детей на три равные команды. Объясняет правила игры:  Ваша задача, как можно быстрее собрать буквы того цвета, который достанется команде, и вернуться на место. Игра начнется после слов  «Волшебный колокольчик позвони, ребятам буквы собрать помоги!».  В круг первой команды кладет смайлик красного цвета, второй- зеленый, а третьей- синий.  Уточняет задание: какого цвета будете собирать буквы?  Звонит в колокольчик.  Благодарит и просит садиться на стулья.  Предлагает выполнить игровые задания:  - Звуковички говорят что в названии их города что-то не так. Посмотрите здесь написано ГРАД, а впереди видно что букв нет. Что обозначает слово «град»- что это объясните. Град как природное явление  Ребята, а здесь письмо « Обратитесь к Алисе» т.е это название города, а злая  Волшебница заколдовала название города и нам нужно разгадать каких букв нет.  Игра по основам грамоты  «Назови первый звук в этом слове».  Картинки: бант (Б), утка (У), кошка(К)  Волк (В), арбуз (А) .Какое слово получилось? БУКВА  БУКВОГРАД  Ещё олно приключение «Посади пассажиров в вагоны». Произнесите слово, посчитайте, сколько в нем слогов. Посадите животных в вагончики по количеству слогов. Если в слове один слог, животное поедет в вагоне с одним окном, если два слога - в вагоне с 2-мя окнами, если три, то с 3-мя окнами. Будьте внимательны!  Поощряет: «Молодцы, правильно»  Предлагает выполнить игровое упражнение: Кинезеологическая игра  «Кулак, ребро, ладошка»   * Звуковичкам мы покажем им нашу любимую игру «Кулак, ребро, ладонь». Напоминает правила игры: * На столе разложены вырезанные из экокожи ладошки, круги и овалы. В ритм музыки вы должны соотнести руки с ладошками, кулак с кругом, ребро ладони с овалом.   Поощряет.  Организовывает на следующее выполнение задания: -Наши друзья приготовили для нас письмо. Прочитаем его: «Девчонкии мальчишки, чтобы вернуться обратно в детский сад вам надо выполнить следующие задания:  Ребята, сейчас я буду называть вам звуки, а вы должны определить, какой это звук: гласный, твердый согласный или мягкий. Говорить ничего не надо, отвечать будете фишками соответствующего цвета.. Когда услышите гласный, красную фишку, твердый согласный покажите синюю, а мягкий согласный – зеленую фишку.  Приглашает на игру по желанию детей.  При произнесении звуков, взрослый закрывает рот ладонью.  - И, Б, ЛЬ,РЬ, А, Ч, Ш, М, МЬ,ПЬ и т.д  Подводит итог всей деятельности, проводит беседу и задает вопросы:  -Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, какие вы молодцы. Вы отлично поработали! Вам понравилось, ребята?  -Что запомнилось больше всего?  -Какие игры вам понравились?  - Какое задание было для вас сложным? И почему?  Комментирует оценку деятельности детей  -Звуковичкам тоже очень понравилось, и они будут ждать вас еще в гости. Давай те с ними попрощаемся. А сейчас, для того чтобы мы быстро смогли вернуться в группу, нам Звуковички приготовили угощения..  Всех благодарит, прощается. | Проходят в зал и здороваются.  Ставят руки на пояс, произносят слова, выполняют действия согласно тексту.  Берут со стула смайлики и присаживаются на стульчики полукругом.  Закрывают лицо смайликом.  Слушают музыку  Открывают лица.  Смотрят.  Ответ  Слушают, выполняют артикуляционную гимнастику. Взаимодейст вуют друг с другом, повторяя движения язычком.  Внимательно слушают.  Символ, их мы видим и пишем.  Рассматривают азбуки  Ответы детей: гласные и согласные.  Ребенок читает стихотворение:  Воздух свободно идёт через рот Нет препятствий разных.  Голос участвует, голос поёт  Звук получается ГЛАСНЫЙ  Ответ: красным.  Ответы: А, О, У, Ы, Е, Е, Э, И, Я, Ю.  Ребенок подходит к столу, на котором разложены магнитные буквы, выбирает гласные буквы и располагает их в замке гласных звуков.  Ребенок читает стихотворение:  А СОГЛАСНЫЕ … согласны Шелестеть, рычать, скрипеть, Даже фыркать и хрипеть  Но не хочется им петь.  Перечисляют согласные звуки: Б, В, Г, Д, Р, С и т.д.  Отвечают: согласные бывают твердые и мягкие, зеленым цветом обозначают мягкие, а синим – твердые.  Два ребенка подходят к столу, на котором разложены магнитные буквы, один выбирает мягкие согласные буквы, другой твердые согласные и располагают их в замке согласных звуков.  Ответы: Звуки произносим и слышим, а буквы и видим, и пишем.  Дети делятся на три равные команды, образуя круг, отворачиваются спиной к центру и закрывают глаза.  Внимательно слушают задание  Ответы команд: красного, синего, зеленого. После сигнала собирают буквы нужного цвета.  Рассаживаются на стулья  Соглашаются выполнить  Слушают задание, отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения, аргументируют ответ.  Дают разнообразные ответы. Внимательно рассматривают картинки, отгадывают.  Отвечают, рассуждают, предлагают разнообразные версии. Дают характеристику звукам.  Произносят слово, считают слоги и рассаживают животных в нужные вагончики.  В ритм музыки дети выполняют задание.  Услышав гласный звук ребенок играет на дудочке, мягкий согласный - играет на металлофоне, а твердый согласный – обозначает барабаном.  Внимательно слушают.  Отвечают на вопросы, делятся своими знаниями и умениями.  Прощаются со звуковичками.  Раздает угощение.  Прощаются. | Приветствуют педагога.  Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые упражнения.  Ожидают сюрприз. Настраиваю тся на совместную работу.  Оказываются в озаренной разноцветны ми огоньками  комнате, удивляются  Запоминают.  Уверенно отвечают на вопросы.  Дают правильный ответ.  Дети перечисляют гласные звуки.  Выполняет правильно задание.  Радуюется своим успехам.  Выразительн ое чтение.  Уверенно отвечают на вопросы.  Дают правильный ответ.  Верно располагают буквы на мольберте.  Радуются своим успехам. Правильно отвечают.  Повышается самооценка.  Взаимодействуют друг с другом.  Эмоционально заряжаются  Дают индивидуальные развернутые ответы.  Дети радуются своим успехам  Взаимодействуют друг с другом, выполняя игровое упражнение.  Взаимодействуют друг с друг.  Принимают активное участие.  Получают удовольствие от игры  Уверенно отвечают на вопросы.  Объективно оценивают ситуацию.  Делают выводы, обобщают.  Делятся своими эмоциями и впечатлениями. |









