Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Березка» г. Новоузенска Саратовской области»

Согласовано Утверждаю

Педагогическим советом Заведующая МДОУ Детский сад № 7

МДОУ Детский сад № 7 «Берёзка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Синицына

(протокол № 4 от 05. 04. 2024г.) Приказ № 10 от 29.02.2024г.

**Отчёт о результатах самообследования**

**МДОУ « Детский сад № 7 «Берёзка»**

**г. Новоузенска Саратовской области»**

**за 2023 год.**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Березка» г. Новоузенска Саратовской области» |
| Сокращённое наименование Учреждения | МДОУ «Детский сад №7«Берёзка» г. Новоузенска Саратовской области» |
| Юридический адрес, фактический адрес | Учреждение расположено по адресу: 413360 Саратовская область,  г. Новоузенск, ул. 30 лет Победы, д.5 |
| Телефон |  88456221749 |
| АдресЭлектронной почты | Е:mail: detskiisad7.berezka@yandex.ru |
| Адрес официального сайта в сети«Интернет» | Адрес сайта <https://ds-beryozka-novouzensk-r64.gosweb.gosuslugi.ru> |
| Заведующая  | Ольга Владимировна Синицына |
| Лицензия | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Березка» г. Новоузенска Саратовской области» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности выписка из реестра лицензий от 17.01.2023 г.регистрационный номер лицензии № ЛО35-01279-64/00197692, лицензию на осуществление медицинской деятельности (выписка из реестра лицензий от 07.09.2023 г. Регистрационный номер лицензии: ЛО41-01020-64/00310933) |

Учредителем муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Березка» г. Новоузенска Саратовской области» является администрация Новоузенского муниципального района.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Березка» г. Новоузенска Саратовской области» утверждён начальником управления образования администрации Новоузенского муниципального района Саратовской области (приказ от 03.08.2015 года №128).

Объекты права собственности – двухэтажное нежилое здание и земельный участок. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом, свидетельство на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Время пребывания детей в детском саду 10,5 часов. Режим работы детского сада с 7.30 до 18.00 при 5-ти дневной рабочей неделе. Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОУ«Детский сад №7 «Березка» г.Новоузенска Саратовской области».

МДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Администрация Учреждения обеспечивает гарантированное, сбалансированное четырёхразовое питание для воспитанников, в соответствии с рекомендованным десятидневным меню в детском саду с 10.5 часовым пребыванием детей. Контроль за организацией питания воспитанников возлагается на заведующую Учреждением.

Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

**II. Система управления организацией.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующая Синицына Ольга Владимировна, стаж педагогической работы - 35 лет, в данной должности – 5 лет.

Коллегиальными органами управления в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Березка» г. Новоузенска Саратовской области» являются педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Коллегиальным органом общественного самоуправления является Совет родителей. Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом и Положением об этом органе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование органа |  | Функции |
| Заведующая |  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет |  | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет |  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников |  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МДОУ «Детский сад № 7» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

 -  обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

      - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

      - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 7 « Березка» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе –календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии страдиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

**Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с** Образовательной программой МДОУ «Детский сад №7 «Березка».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В рамках процедуры МКДО – 2023 проводился мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в МДОУ «Детский сад № 7 «Березка».

**Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО**

**1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО | Результат |
| Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них | Да: 100% |
| Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО | Да: 100% |
| Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.  | Да: 100% |
| Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО | Да: 100% |

**2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО**

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии информированности родителей о ФОП ДО | Результат |
| Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года | Да: 100% |
| Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО | Да: 100% |
| Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях | Да: 100% |
| Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО,QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц. | Да: 100% |
| Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО | Да: 100% |
| Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО | Да: 100% |
| Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО | Да: 100% |
| Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества | Да: 100% |
| Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДОв образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители) | Да: 100% |

**3.Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования**

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии анализа соответствия программы ДОО | Результат |
| 1 | Структура ОП ДОО |  |
| 1.1 | Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9.ФГОС ДО) | Да: 100% |
| 1.2. | Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО) | Да: 100% |
| 1.3. | В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО) | Да: 100% |
| 2. | Целевой раздел. Обязательная часть |  |
| 2.1. | Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2.ФОП ДО) | Да: 100% |
| 2.2. | Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3.ФОП ДО) | Да: 100% |
| 2.3. | Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве) | Да: 100% |
| 2.4. | Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | Да: 100% |
| 2.5. | Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15.ФОП ДО) | Да: 100% |
| 2.6. |  Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы | Да: 100% |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Да: 100% |
| 2.7. | ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение | Да: 100% |
| 2.8. | ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО | Да: 100% |
| 2.9. | ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО) | Да: 100% |
| 2.10. | Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется | Да: 100% |
| 2.11. | Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста | Да: 100% |
| 3. | Содержательный раздел программы Обязательная часть | Да: 100% |
| 3.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 3.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста | Да: 100% |
| 3.3. | Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 3.4. | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 3.5. | Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 3.6. | Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
|  | Программа воспитания | Да: 100% |
| 3.7 | В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО | Да: 100% |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Да: 100% |
| 3.8. | В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО | Да: 100% |
| 4. | Организационный раздел. Обязательная часть | Да: 100% |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 4.2. | Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО | Да: 100% |
| 4. 3. | Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 4.4. | Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО | Да: 100% |
| 4.5. | Представлены кадровые условия реализации Программы Да | Да: 100% |
| 4. 6. | Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35.ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО | Да: 100% |
| 4.7. | Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы | Да: 100% |

В МДОУ   функционирует 6 групп, которые посещают 139 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество групп | возрастная групп | возраст детей |
| 1 | группа раннего возраста | 1,5-2 года |
| 2 | первая младшая группа | 2-3 года |
| 3 | вторая младшая группа | 3-4 года |
| 4 | средняя группа | 4-5 лет |
| 5 | старшая группа | 5-6 лет |
| 6 | подготовительная | 6-7 лет |
| Итого -6 групп |

2-я группа раннего возраста - 9 детей;

1-я младшая группа -20 ребенка;

2 младшая группа – 23 детей;

средняя группа – 21 детей;

старшая группа – 28 детей;

подготовительная к школе группа – 29 детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

-для детей 2-3 лет – 8-10 минут;

-для детей 4 года жизни – не более 15 мин.;

-для детей 5 года жизни – не более 20 мин.;

-для детей 6 года жизни – не более 25 мин.;

-для детей 7 года жизни – не более 30 мин.

 В дошкольном учреждении систематизирована работа по адаптации детей к МДОУ, позволяющая постепенному вхождению ребёнка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями вновь принятых детей, анкетирование, где выясняют условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, особенности развития и поведения, определяется прогноз адаптации к МДОУ. Устанавливается щадящий гибкий режим, неполный день пребывания в МДОУ, согласованный с родителями.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития детей МДОУ накануне поступления в школу. Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению.

Воспитание положительного отношения к школе у детей проходит наиболее эффективно при соблюдении следующих условий, которые поставил перед собой педагогический коллектив:

-Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней.

-Создание развивающей предметно-пространственной среды для обогащения жизненного опыта детей.

-Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.

-Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МОУ СОШ №8. им. В. И. Курова. Заключается договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогом-психологом школы, передаются учителям начальных классов.

В соответствии с годовым планом работы МДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

Была продолжена работа дошкольного учреждения по художественно - эстетическому развитию детей. Учитывалось желание детей включаться в творческую деятельность, как на занятиях, так и в свободное от занятий время. 13 детей старшей и подготовительной к школе группы посещали уроки на базе МОУ ДОД « Детская школа искусств» по образовательным программам общей художественно эстетической направленности: декоративно - прикладное творчество, ритмика и танец, музыкальная грамота.

Для закрепления образовательных и воспитательных задач педагогами ДОУ широко использовалась игровая деятельность дошкольников. Воспитатели своевременно изменяют, пополняют развивающую предметно-пространственную среду в группах, умело владеют организацией и руководством игры. Особое внимание уделялось дидактическим играм, способствующим психическому и интеллектуальному развитию, развитию коммуникативных навыков и произвольного поведения. Уделялось и внимание развитию речевого общения в игре. В результате проделанной работы в дошкольном учреждении созданы необходимые условия по организации игровой деятельности, в разных возрастных группах.

С целью повышения педагогической культуры родителей, осуществления общей тактики в воспитании детей раннего возраста в семье и ДОУ оформлены тематический уголок, папки – передвижки, мини – стенды по данной тематике. Работа с родителями проходила согласно годового плана, и групповым перспективным планам работы с родителями. Родители получали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития своих детей от воспитателей, учителя- логопеда, заведующей, старшего воспитателя, музыкального руководителя дистанционно. В течение года для всех групп были организованы праздники, досуги дистанционно.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив проводил свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды. Во всех возрастных группах оформлены уголки по ПДД:

1. Набор транспортных средств.

2. Иллюстрации с изображением транспортных средств.

3. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (рули, шапочки машин)

4. Дидактические игры «Собери машину» ,«Поставь машину в гараж», «Светофор», «О чём говорят знаки?», и др.

5. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

6. Макет транспортного светофора .

7. Макет улицы с пешеходным переходом, с помощью которого ребята могут решать сложные задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

8. Набор дорожных знаков, в который входят: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

В МДОУ Детский сад №7 «Березка» организована работа логопункта для оказания помощи детям, которые по речевым показателям не определяются в специализированные группы, но нуждаются в помощи логопеда. Занятия с детьми проводились ежедневно по графику, согласованному с администрацией учреждения. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заведена индивидуальная речевая карта, составлен индивидуальный график деятельности, согласованный с руководителем и родителями. Основная форма работы с детьми – организация индивидуальной деятельности. Работа учителя- логопеда велась в тесном контакте с педагогами, а также с родителями воспитанников. Логопункт оснащен необходимым оборудованием.

Культурно- досуговая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с годовым планом.

1. **СОДЕРЖЕНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно образовательной программы):

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое

• Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.

- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перспективных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Речевое развитие** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

* владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря,
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
* развитие речевого творчества,
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
* знакомство с книжной культурой, детской литературой,
* понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

- формирование элементарных представлений о видах искусства.

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;

- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

**Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования**

**Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.**

Для сбора информации используются следующие методики:

наблюдение за деятельностью ребёнка;

организация специальной игровой деятельности;

получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

анализ продуктов детской деятельности;

индивидуальная беседа с ребёнком.

**Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, учителей-логопедов,  заведующего и старшего воспитателя ДОУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда  групп,  оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;

- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;

- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Сентябрь 2022год. - Май 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области/ направления программы | Сформирован | Находится в стадии формирования | Не сформирован |
|  | с | м | с | м | с | м |
| Физическое развитие |
| 2 группа раннего возраста | - | - | 87,5% | 100 | 12,5% | - |
| 1 младшая группа | 22,2% | 52,4% | 72,2% | 42,8% | 5,6% | 4,8% |
| 2 младшая группа | - | 77,3 | 94,7% | 18,2 | 5,3% | 4,5 |
| Средняя группа | 26% |  | 68% |  | 6% |  |
| Старшая группа | 50% | 81 | 50% | 19 | - |  |
| Подготовительная группа |  | 66 | 56% | 34 | 44% | - |
|  Социально – коммуникативное развитие |
| 2 группа раннего возраста | - | - | 87,5% | 93,3 | 12,5% | 6,7 |
| 1 младшая группа | 11,1% | 23,8% | 83,3% | 71,4% | 5,6% | 4,8% |
| 2 младшая группа | - | 18,2 | 10,5% | 72,7 | 89,5% | 9,1 |
| Средняя группа | 6% |  | 78% |  | 16% |  |
| Старшая группа | - | 38,5 | 92% | 61,5 | 8% | - |
| Подготовительная группа | - | 70 | 60% | 30 | 40% | - |
|  Познавательное развитие  |
| 2 группа раннего возраста | - | - | 87,5% | 93,3 | 12,5% | 6,7 |
| 1 младшая группа | 16,7% | 19% | 77,8% | 66,7% | 5,5% | 14,3% |
| 2 младшая группа | 5,2% | 50 | 63,2% | 45,5 | 31,6% | 4,5 |
| Средняя группа | 26% |  | 68% |  | 6% |  |
| Старшая группа | - | 50 | 79% | 46 | 21% | 4 |
| Подготовительная группа | 34% | 52 | 39% | 48 | 27% | - |
|  Речевое развитие  |
| 2 группа раннего возраста | - | - | 87,5% | 66,7 | 12,5% | 33,7 |
| 1 младшая группа | 22,2% | 23,8% | 44,5% | 57,2% | 33,3% | 19% |
| 2 младшая группа | 10,5% | 54,5 | 63,2% | 41 | 26,3% | 4,5 |
| Средняя группа | - |  | 63% |  | 37% |  |
| Старшая группа | - | 42 | 83% | 54 | 17% | 4 |
| Подготовительная группа | - | 56 | 48% | 44 | 52% | - |
|  Художественно – эстетическое развитие  |
| 2 группа раннего возраста | - | - | 87,5% | 100 | 12,5% | - |
| 1 младшая группа | - | 9,5% | 88,9% | 81% | 11,1% | 9,5% |
| 2 младшая группа | - | 54,5 | 84,2% | 41,1 | 15,8% | 4,5 |
| Средняя группа | - |  | 53% |  | 47% |  |
| Старшая группа | - | 54 | 100% | 46 | - | - |
| Подготовительная группа | - | 40 | 68% | 60 | 32% | - |

***Вывод:*** оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Средний уровень | Средний уровень | Н.среднего уровень | Низкий уровень |
| 8,9% | 14,4% | 62,3% | 4,9% | 5,9% | 3,6% |

 В ДОУ работает консультационная служба специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника.

 Анкетирование по вопросу удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения показало, что 90% родителей, принявших участие в анкетировании, полностью удовлетворены качеством работы ДОУ, 10% родителей удовлетворены частично. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1. **Оценка кадрового обеспечения**

 В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Фактическое количество сотрудников в ДОУ - 36 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 7 «Березка» представлен следующими кадрами:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество (человек) |
| Администрация (заведующая)Старший воспитательВоспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководительУчитель-логопед | 1110111 |
| По уровню образования*:*- высшее образование-среднее-профессиональное | 510 |
| По квалификационным категориям:-первая-соответствие занимаемой должности | 78 |

Все педагоги ДОУ имеют квалификацию соответствующую требованиям.

Воспитатель: Кочеткова Елена Сергеевна награждена Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области.

В 2023 г. г. педагоги ДОУ активно участвовали в методической работе учреждения, готовили доклады и сообщения на педсоветы. Участвовали в работе аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности, в деятельности Рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ. Педагогический коллектив работает по программам нового поколения. Все педагоги владеют компьютером и используют ИКТ в работе. Использование информативных технологий даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, повысить его эффективность. Педагоги ДОУ активно используют в педагогическом процессе компьютерные средства и владеют основами компьютерной грамотности. ДОУ имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволила наладить связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями и организациями,  повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Программа Microsoft Power Point, создания презентаций, позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний. Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются педагогами.

 Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развития творческой инициативы; определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Квалификация педагогов позволяет правильно осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми и соответствует установленным требованиям к педагогическим работникам.

В МДОУ «Детский сад № 7 «Березка» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Творческие достижения педагогов ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Название конкурса | Уровень |
| Коллектив ДОУ | «Цветочный джем» | Муниципальный (Благодарность) |
| Коллектив ДОУ | «Рождественский вертеп»  | Муниципальный (Сертификат) |
| Коллектив ДОУ | «Лучшая территория образовательного учреждения» | Муниципальный (Диплом) |
| Коллектив ДОУ |  Уездный самовар - 2023 | Муниципальный |
| Коллектив ДОУ | «Лучшая масленичная площадка» в рамках народных гуляний «Масленица – проводы зимы» | Муниципальный (Диплом) |
| Рогачёва Л.В.Несветаева Н.А. | Конкурс чтецов «Вдохновение», посвященного Году педагога и наставника»  | МуниципальныйПобедительПризёр |
| Кептэнар Н.А. | «Воспитатель года» | Муниципальный |
| Колосова И.А.Бакулина Е.В. | «Педагогический дебют – 23» | Муниципальный |
| Евтеева О.Н. | «Будущее в наших руках» | Муниципальный |
| Бакулина Е.В.Родина Т.В. | «Неопалимая купина» | МуниципальныйПризёрПризёр |
| Родина Т.В. сертификат за участиеКочеткова Е.С. сертификат за участие | «Проект « Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям». | Областной |

Вся работа в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

***Общие выводы:***

Детский сад укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

**Вывод:**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников**.**

1. **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Согласно **ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.**

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МДОУ «Детский сад № 7 «Березка»;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН1.2.3685-21.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СП3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

**Реализация цели плана методической работы 2022-2023учебного года**

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

#  ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В учреждении реализуется **Программа развития**, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

**Образовательная программа** МДОУ «Детский сад №7 «Березка», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФОП ДО.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучение и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

***Вывод****:* программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

1. **ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2023 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

Педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году приобретены комплекты наглядно-дидактические пособий . Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2023 году создан сайт ДОУ <https://ds-beryozka-novouzensk-r64.gosweb.gosuslugi.ru>, который содержит следующую информацию:

 - сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);

- о структуре и об органах управления образовательной организации;

- о федеральных государственных образовательных стандартах

- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

-о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;

-о количестве вакантных мест и т.д..

На сайте размещается информация о жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей. В рамках работы сайта родители получили возможность общаться с педагогами и между собой.

 Информационное обеспечение МДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

1. **ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

 В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд  охраны в случае чрезвычайной ситуации. По периметру здания МДОУ установлено видеонаблюдение.  Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные участки оборудованы песочницами и теневыми навесами (верандами). На участке дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов. Здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и оснащены необходимым оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование | Оснащение |
| 1 | Пищеблок | Электроплита (2), электрическая сковорода, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера, протирочная машина, машина картофелеочистительная. |
| 2 | Прачечная | Стиральная машина (3), ванна, пылесос, электроутюг |
| 3 | Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор  | Картотека, медицинская документация, электронный ростомер, медицинские весы, холодильники, электронные весы, кварцевая лампа. |
| 4 | Кабинет заведующей  | Архив нормативно-правовой базы, многофункциональное устройство, телефон, компьютер |
| 5 | Методический кабинет  | Проектор, экран, принтер, компьютер, диапроекторы, библиотека методической и детской литературы, видеотека, фильмотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для НОД, архив документации, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. |
| 6 | Музыкальный зал | Пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD плеер, проектор, аккордеон, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов. Шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, спортинвентарь, массажные дорожки, спортивный уголок, маты |
| 7 | Кабинет логопеда  | Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки |
| 8 | Коридор детского сада  | Информационные стенды для родителей Подключена система автоматической пожарной сигнализации, помещения снабжены первичными средствами огнетушения (огнетушители), на каждом этаже имеются планы эвакуации на случай возникновения пожара. Здание оборудовано тревожной кнопкой, видеонаблюдением. |
| 9. | Групповые комнаты |  Развивающая среда по возрастным группам оснащена необходимыми средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой |
| 10. | Участок  | На территории детского сада оборудованы площадки: спортивная, для изучения ПДД, игры на асфальте, цветники, беговая дорожка. Летом на участке детского сада функционируют тематические площадки (художественная, театральная, уголок школьника). На групповых участках: цветники, оборудование для отдыха и продуктивной деятельности. |

1. **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании Закона«Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующей в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);

- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);

- самоконтроль (постоянно);

- самоанализ (при организации различных форм работы);

- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов.

Контроль организован по направлениям:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды.

***Вывод****:* В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

**Результаты анализа показателей деятельности МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели деятельности  | Единица измерения  | Количество |
|  1.Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 139 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 139 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 36 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 103 |
| 1.4. | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 139/100 |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 139/100 |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 139/100 |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/% | 139/100 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 30 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 14 |
| 1.7.1. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 7/14 |
| 1.7.2. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/33 |
| 1.7.3. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 7/67 |
| 1.7.4. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/67 |
| 1.8. | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 14/93 |
| 1.8.1. | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.8.2. | Первая | человек/% | 8 /93 |
| 1.9. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек/% | 4 |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 6/40 |
| 1.10. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.11. | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/26 |
| 1.12. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 14/93 |
| 1.13. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 14/93 |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации |  | 1/10 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога |  | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | нет |
|  2.Инфраструктура |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | да/нет | нет |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-211.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ВЫВОД**:

В 2023 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

**Перспективы развития МДОУ «Детский сад № 7 «Березка» на 2024 год**

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

- применения новых педагогических информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.